

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี

อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

**The Development of Online Lessons for Communicative English
based on Local Learning Sources, Donkaidee Benjarong Village,**

Kathumban District, Samutsakhorn Province

ผศ.ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา*, จัตรีแก้ว ทองโต และ ยินดี พานทอง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ บทเรียนออนไลน์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 83.56/89.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร / แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น / หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี

Abstract

The purpose of this study was to develop online lesson for Communicative English based on Local Learning Sources, Donkaidee Benjarong Village, Kathumban District, Samutsakhorn Province. The sample group included 34 Prathom Suksa 6 students, 2nd semester of academic year 2010, Ban Klongkathumban (Bunpengutid) School, Kathumban District, Samutsakhorn Province. Data were collected by online lesson for Communicative English and the achievement tests and statistically analyzed using mean (\bar{x}), standard deviation (SD) and t-test. The findings revealed as the

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

** นักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

efficiency of the online lessons was 83.56/89.17 which is higher, than the standard of 80/80, and the posttest of learning achievement of the online lessons was higher than pretest at the .05 level of significant.

Keywords: Online Lesson / Communicative English / Local Learning Sources / Donkaidee Benjarong Village

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่คนต่างชาติต่างภาษานิยมใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศกันมากที่สุด เป็นภาษานานาชาติหรือภาษาสากล เดวิด แกรดดอล (Davis Graddol) นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ชาวอังกฤษ ผู้ทำงานวิจัยเรื่อง “English Next (2006)” ให้กับ British Council กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10–15 ปีข้างหน้า ประมาณ (2015-2020) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 2 พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่

ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรภายในประเทศ เพื่อให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือ เจรจาต่อรอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีได้ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยมุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถของการเรียนการสอน โดยนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในท้องถิ่น เขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร บทเรียนออนไลน์เป็นรูปแบบหนึ่งของการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการศึกษาที่มีประโยชน์มากรูปแบบหนึ่ง เพราะเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการสนองตอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มิใช่เป็นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนแต่เพียงฝ่ายเดียว หลายๆ ประเทศ รวมทั้งประเทศไทย ต่างได้นำอินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนจนถือได้ว่าอินเทอร์เน็ตกลายเป็นเทคโนโลยีการศึกษาของยุคปัจจุบันไปแล้ว ซึ่งมีคุณค่าทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นวิธีการสอนทักษะเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน (Nunan.1991) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยที่ผ่านมา ประสบกับปัญหาต่างๆ มากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการตั้งแต่ตัวหลักสูตร กระบวนการสอน ระบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจนถึงตัวครูผู้สอนเองรวมไปถึงตัวผู้เรียนที่มองไม่เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้จบการศึกษาของไทยทั้งในระบบและการศึกษานอกระบบ ไม่สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านและด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Bailey 2003, Harmer, 1998)

สำหรับปัญหาของการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในปัจจุบัน คือ ขาดการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในท้องถิ่นได้

จากความสำคัญและปัญหาดังที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้น วัตถุประสงค์ของงานวิจัยจึงมุ่งเน้นเพื่อพัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน

ท้องถิ่นบูรณาการกับการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัย ผลที่ได้จากการดำเนินการดังกล่าว ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนในหมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี ที่ได้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี สูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

- 1.พื้นที่ โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ห้องละ 34 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 68 คน
3. เนื้อหาบทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้มาจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

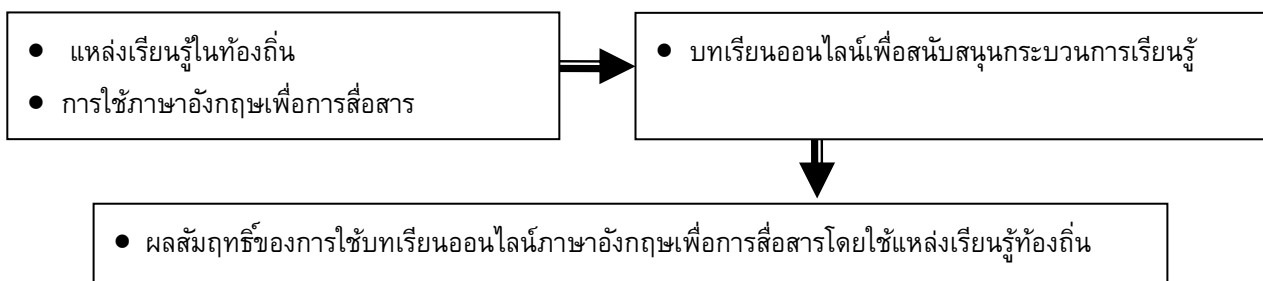
ตัวแปรต้น

1. บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ
2. การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับกระบวนการวิจัยและการเรียนการสอน

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ของการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายหลังการใช้บทเรียนออนไลน์

กรอบแนวความคิดของการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

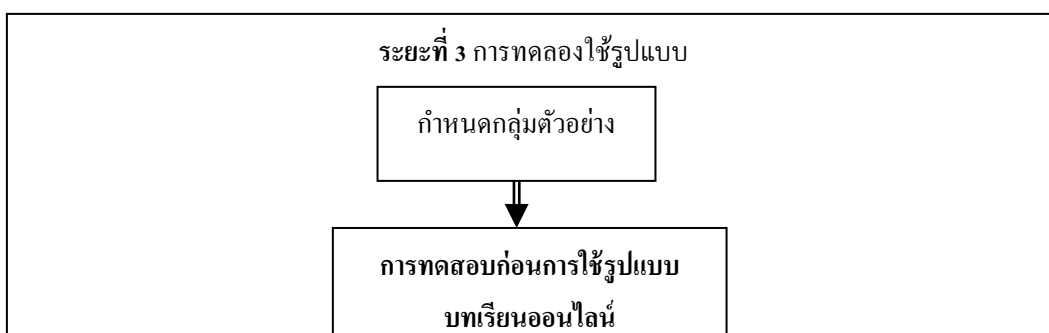
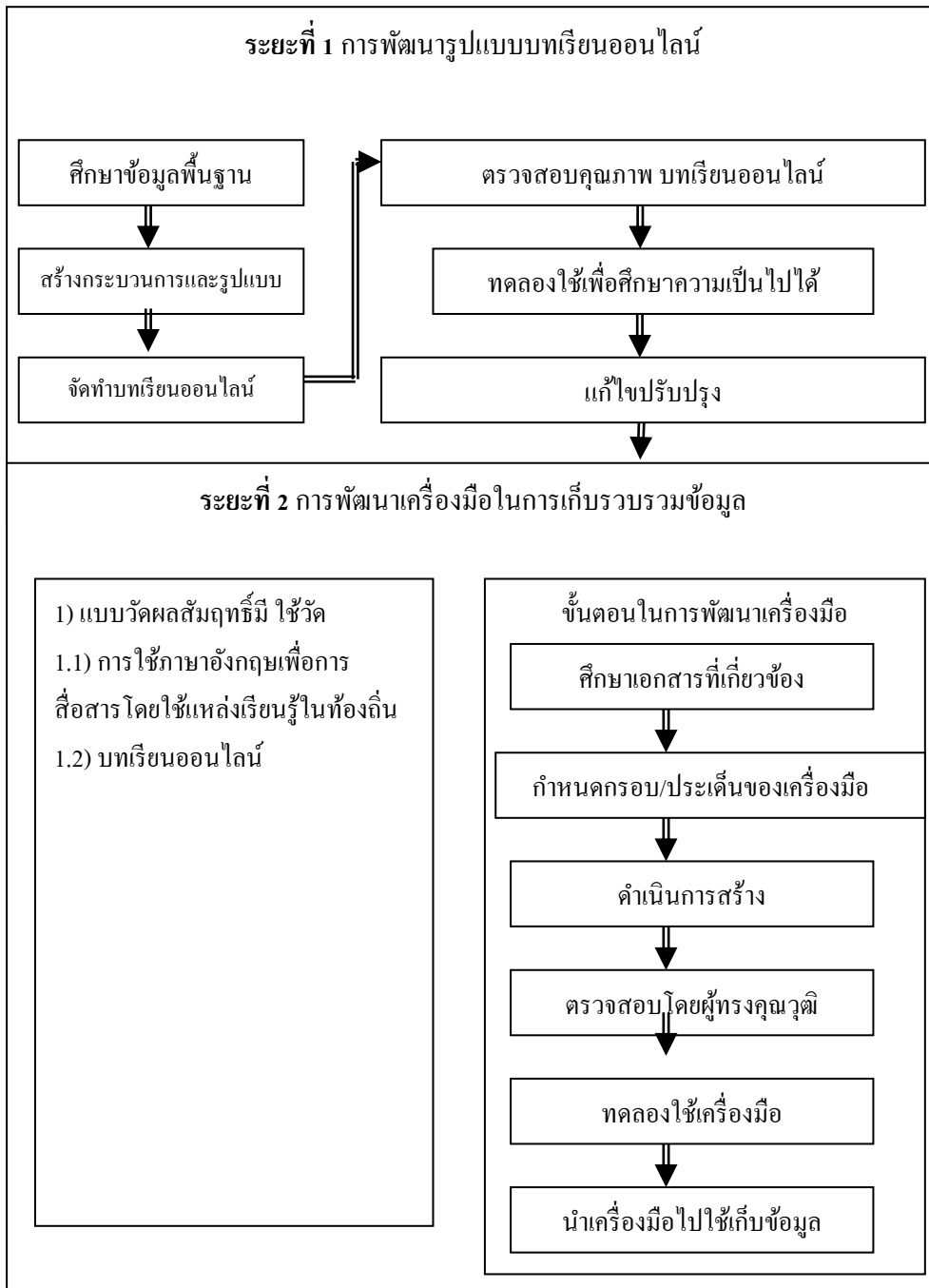
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีการดำเนินการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยนี้ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังแสดงในแผนภาพที่ 2 ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ 6/1 และ 6/2 ห้องละ 34 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 68 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ห้องเรียน 6/1 จำนวน 34 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านดอนไถ่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ขั้นตอนเตรียมการ

- 1.1.1 ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.1.2 ศึกษาศัพท์ เกี่ยวกับหมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ดี จากตำรา หนังสือ แหล่งข้อมูลท้องถิ่น งานวิจัย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สำนักหอสมุด และสารสนเทศออนไลน์
- 1.1.3 กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้บทเรียนเรื่องใดลักษณะใด เมื่อเรียนจบแล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง
- 1.1.4 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนออนไลน์
- 1.1.5 ศึกษาเนื้อหาเรื่อง หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ดี

1.2 ขั้นตอนออกแบบบทเรียน

- 1.2.1 นำเนื้อหามาสรางสตอรี่บอร์ดเนื้อหา และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- 1.2.2 พัฒนบทเรียนจากสตอรี่บอร์ดเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุง
- 1.2.3 นำบทเรียนออนไลน์ ที่พัฒนาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุง

1.3 ขั้นตอนการพัฒนา

- 1.3.1 นำบทเรียนออนไลน์ที่แก้ไขเสร็จแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 34 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เพื่อวิเคราะห์หาความยาก (P) และหาค่าจำแนก (R) ตามรายข้อ และหาค่าความเที่ยงของแบบข้อสอบ
- 1.3.2 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก ระหว่าง .02-.08 และค่าจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ มาหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ
- 1.3.3 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งต่อไป

1.4 ขั้นตอนการนำไปใช้

นำบทเรียนออนไลน์ ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 34 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้บทเรียนที่สมบูรณ์สามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาเนื้อหาและกำหนดวัตถุประสงค์ของเนื้อหาบทเรียน

2.3 สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองซึ่งมีลักษณะเหมือนกับกลุ่มทดลอง จำนวน 34 คน

2.5 นำคะแนนที่ได้มาหาคุณภาพของแบบทดสอบด้วยการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดหาค่าความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร $K - R 20$ ของ Kuder Richardson Formula

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวิธีการ ดังต่อไปนี้

1. ก่อนการทดลองทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยข้อสอบซึ่งเป็นชุดเดียวกับกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ แต่มีการสลับข้อคำถามใหม่ ใช้เวลาทั้งสิ้น 30 นาที

2. จัดผู้เรียนให้หนึ่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง พร้อมอธิบายขั้นตอนและวิธีการใช้บทเรียนออนไลน์ ให้แก่นักเรียน

3. อธิบายเนื้อหาแต่ละบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้การทดลองมีคุณภาพจึงมีผู้ช่วยคอยดูแลนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ และดูแลนักเรียนเรียนให้ครบตามเนื้อหา ใช้เวลาเรียน 60 นาที ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมดมี 3 หน่วย การเรียนรู้ จึงใช้เวลาทั้งสิ้น 180 นาที

4. หลังจากจบการเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที แล้วเก็บข้อมูลผลคะแนนมาวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ พร้อมกับศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) จำนวน 34 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.38 จากคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 83.56 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.61 จากคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 89.17 แสดงว่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.56/89.17 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1 และ 2)

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน			รวมคะแนน	ร้อยละ (%)
	บทเรียนที่ 1 (15)	บทเรียนที่ 2 (5)	บทเรียนที่ 3 (2)		
34	12.53	4.06	1.79	18.38	83.56
คะแนนหลังเรียน					
	13.41	4.32	1.88	19.61	89.17

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

E ₁ (ประสิทธิภาพระหว่างเรียน)	E ₂ (ประสิทธิภาพหลังเรียน)	เกณฑ์การประเมิน
83.56	89.17	80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี (ดังแสดงในตารางที่ 3) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) พบว่า ค่า t ซึ่งมีค่า $df = 33$ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 มีค่า 1.692 แต่ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 28.00 แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนสอบก่อนเรียน- หลังเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์

รายการ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	20	12.55	1.56		1,485	28.00*
หลังเรียน	20	19.00	0.77	219		

* $t_{0.05,33} = 1.692$

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยนี้ มีระยะเวลาในการวิจัย 3 ระยะได้แก่ ระยะการพัฒนาข้อมูล ระยะการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และระยะการทดลองใช้ กระบวนการ รูปแบบและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยมีวิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา และขั้นนำไปใช้ ทำให้ได้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน (บุญเพ็งอุทิศ) ที่ผลการทดสอบการใช้งานบทเรียนออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก
2. ด้านการออกแบบหน้าเว็บเพจ ปริมาณของข้อความและขนาดของตัวอักษรในบทเรียนมีความเหมาะสมดี รูปแบบและชนิดของตัวอักษรที่นำเสนอในบทเรียนอ่านง่ายและมีความกลมกลืนในทุกหน้าของบทเรียน
3. ด้านรูปแบบการนำเสนอเนื้อหา มีความน่าสนใจ เพราะมีการนำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ เสียงบรรยาย และเสียงดนตรีประกอบบทเรียนในแต่ละหน่วย รวมทั้งสีที่ใช้ในบทเรียนมีสีสันดึงดูดความสนใจมาก
4. ด้านการใช้งาน ระบบนำทางเข้าสู่ลิงค์ที่ต้องการก็สามารถใช้งานได้ง่าย บทเรียนมีการเชื่อมโยงกันได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งชุดเชื่อมโยงสื่อความหมายได้เข้าใจอย่างชัดเจน สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ด้วย

บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดีนี้ จึงมีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน และข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเป็นอย่างดี

อภิปรายผล

จากผลการทดสอบการใช้งานบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ดี พบว่า

1. ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 83.56/89.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ ด้าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพมากกว่าการใช้สื่อที่มีรูปแบบการนำเสนออย่างใดอย่างหนึ่ง และการสร้างบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยวิธีการที่เป็นระบบ ทำให้ได้บทเรียนออนไลน์ที่มีเนื้อหาเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งบทเรียนออนไลน์นี้ มีประโยชน์สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก สามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น จากการออกแบบบทเรียนโดยศึกษาหลัก ขั้นตอนการสร้างและการประเมิน ครอบรอบ ทั้งด้านบทเรียนออนไลน์ และด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการและสมมุติฐานที่ตั้งไว้เป็นหลัก ดังนั้นจึงควรนำบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นนี้เป็นแนวทางในการผลิตเรื่องอื่นๆ อีกต่อไป

2. ในการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์นั้นควรเปิดโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนเป็นกลุ่ม 2 – 3 คน เพราะนักเรียนบางคนต้องการสมาธิในการเรียน แต่บางคนต้องการเพื่อนเรียนร่วมกันเพื่อปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากการสังเกตคือนักเรียน จะเรียนเป็นกลุ่มมากกว่าเรียนตามลำพัง (Johnson, 1982)

เอกสารอ้างอิง

- Bailey, K. (2003). Speaking. In D. Nunan (Ed.), **Practical English Language Teaching**, 47-66, New York: McGraw-Hill.
- Harmer, J. (1998). **How to Teach English the Parctice of English Language Teaching**. London: Longman.
- Johnson, K. (1982). **Communicative Syllabus Design and Methodology**. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1991). **Language Teaching Methodology**. New York: Prentice Hall.